

Lees algemene tekst en omschrijving thema 1 + overzicht van werkvormen.

- Inhoudelijk herkenbaar? Waar zie je kansen?

- Wat wordt al gedaan/gebruikt in de praktijk? Wat is goed te regelen (laaghangend fruit)?

- Waar moet extra aandacht voor komen c.q. waar liggen zorgpunten?

Thema's

Thema's in LOGO worden ingezet om onderwerpen te legitimeren die in de opleiding tot gynaecoloog aandacht verdienen. De onderwerpen gaan over zaken die alle domeinen van opleiden raken maar vooral werkgerelateerde competenties en persoonlijke en/of professionele ontwikkeling. Inhoudelijk zijn deze onderwerpen in te delen in een viertal categorieën. Binnen elk categorie vallen een aantal inhoudelijk bij elkaar passende onderwerpen.

Thema 1. Bevlogen zijn, Bevlogen blijven

Thema 2. Zinnvolle zorg

Thema 3. Organisatie gebonden zorg

Thema 4. Kennis en innovatie

De thema's dienen allen aan bod te komen in de opleiding tot gynaecoloog. Sommige onderdelen van de thema's zijn verplicht gesteld voor iedere AIOS. Ook zijn er onderdelen waarvan het wenselijk is dat deze middels longitudinale begeleiding gedurende de opleiding regelmatig aan bod komen. Dit biedt ruimte voor eigen invulling door AIOS of door lokale of regionale opleidingen binnen de, bewust breed gekozen, thema's. In regionale en lokale opleidingsplannen moet worden uitgewerkt hoe thema's worden ingevuld en hoe ruimte wordt geboden voor individueel gekozen onderwerpen. Dat kan met opleidingsactiviteiten die hun oorsprong op de werkplek hebben en/of met opleidingsactiviteiten zoals een cursus of training. Daarnaast kunnen andere begeleidingsvormen overwogen worden, zoals coaching of intervisie. AIOS kunnen bijvoorbeeld ook bijdragen aan ontwikkel- en verbetertrajecten in een zorginstelling of regio op onderwerpen die zij verplicht aandacht moeten geven of die zij selecteren samen met de opleider.

1. Thema Bevlogen zijn, Bevlogen blijven

Algemene omschrijving

Bevlogenheid is essentieel om een leven lang op een plezierige manier te kunnen werken als gynaecoloog. Bevlogen werknemers voelen zich vitaal en energiek, zijn toegewijd en betrokken en gaan volledig op in hun werk. Bevlogen werknemers zijn productiever, verzuimen minder, maken minder fouten, zijn innovatiever en creatiever. Behoud van bevlogenheid blijkt samen te hangen met kenmerken van het werk die als 'energiebronnen' worden aangeduid. Voorbeelden hiervan zijn: feedback van supervisors, steun van collega's, regelruimte/autonomie. Ook het ervaren van competentie (self-efficacy) speelt een belangrijke rol. Het is daarom belangrijk al in de opleiding aandacht te schenken aan bevlogenheid en AIOS te leren hoe ze bevlogen kunnen blijven.

	Subthema	Concrete aandachtspunten	Verplicht
A	Balans en motivatie behouden	AIOS kunnen werk en privé goed combineren. De AIOS, opleider en opleidingsgroep streven samen naar drie belangrijke aspecten in het werk: <ul style="list-style-type: none">- Autonomie: AIOS zo veel als mogelijk de kans bieden om zelf beslissingen te nemen en hun werkzaamheden en leerproces te beïnvloeden.- Betrokkenheid: AIOS ervaren dat zij onderdeel uitmaken van iets wat groter is dan zichzelf. Het aspect van 'relatedness', ervaren dat je onderdeel uitmaakt van een groep, is hierbij zeer van belang.- Competentie: AIOS merken dat ze iets beheersen en dat ze hier steeds beter in worden. Binnen de kaders van de eindtermen van LOGO wordt er door de AIOS, opleider en opleidingsgroep ingezet op het uitbouwen van iemands kwaliteiten en vaardigheden.	X
B	Zelfsturend leren	Zelfsturend leren is een belangrijke voorspeller van succesvol leren en een succesvolle loopbaan; en speelt een belangrijke rol bij het 'levenslang leren'. Zelfsturend leren betekent dat de AIOS in staat is om zijn eigen competentie op waarde in te schatten, vervolgens leerdoelen en leeractiviteiten te formuleren en te toetsen of deze behaald zijn door feedback te verkrijgen. Taakvariatie en ontwikkelingsmogelijkheden zijn hierbij van belang. <ul style="list-style-type: none">- AIOS weten wat zelfsturend leren is en herkennen het belang ervan. Met hulp van de opleider en opleidingsgroep reflecteren AIOS op hun eigen handelen en worden gestimuleerd anderen	X

		<p>om feedback te vragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - AIOS worden door de opleider en de opleidingsgroep ondersteund in het herkennen hun eigen kwaliteiten en leerpunten. Ze ontwikkelen hun talenten en tonen persoonlijk leiderschap. - AIOS verzamelen verschillende vormen van feedback (inclusief 360-graden beoordeling) om hun voortgang inzichtelijk te maken en handelen hier vervolgens naar bij de invulling van hun werkzaamheden. 	
C	Omgaan met tegenslagen	<p>Ons vak is uitdagend en mooi in vele facetten, doch wordt ook gekenmerkt door aangrijpende casuïstiek, teleurstellingen en onbedoelde uitkomsten. Tegenslag kan ervaren worden in de persoonlijke sfeer of in de werksfeer en is divers van uiting, denk bijvoorbeeld aan onvrede of formele klachten van patiënten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - AIOS leren, gesteund door de opleider en de opleidingsgroep, hoe zij omgaan met tegenslag. Ze leren herkennen wat hierin waardevol en wat contraproductief kan zijn. Ze weten waar ze formele en informele steun kunnen krijgen. AIOS zijn in staat om hun zorgen met anderen te delen. - AIOS bieden anderen hulp en steun bij tegenslag. AIOS oordelen niet te snel over anderen of over zichzelf. - AIOS worden tijdens de opleiding voorbereid en komen in aanraking met de wet- en regelgeving rondom de afhandeling van klachten. 	X

In LOGO worden enkele werkvormen verplicht gesteld en wordt een suggestie gedaan voor een groot aantal mogelijke werkvormen (zie tabel 4.x).

Overzicht van aanbevolen en optionele werkvormen voor invulling van de thema's				
Sterk aanbevolen werkvormen. (Om de inhoud van de (sub)thema's in de opleiding goed tot zijn recht te laten komen is gekozen voor de hieronder genoemde werkvormen. Ook is een voorstel gedaan op welk moment deze werkvorm in de opleiding aan bod dienen te komen)		Jaar 1-2	Jaar 3-4	Differentiatie
Omschrijving	Passend bij (sub)thema			
POP	1A. POP met aandacht voor balans, motivatie en voor hoe de AIOS zichzelf (bij)stuurt op dit terrein. 1B. POP gericht op talenten ontwikkelen, verbeterpunten versterken	Min. 1x Min. 1x	Min. 1x Min. 1x	Min. 1x Min. 1x
Coaching	1. Minstens 1x coachingstraject in de opleiding	(X)	X	(X)
Intervisie	1. Minstens 1 serie bijeenkomsten in de opleiding (sterk aanbevolen om dit met een vaste groep gynaecologie AIOS te laten plaatsvinden, niet met AIOS van andere specialismen, ANIOS of TAIOS). Indien mogelijk onder werktijd.		X	
Case study	2. Womens health (zie instructie bij thema) 2. Kwetsbare patient (zie instructie bij thema)	X	X	
PICO - CAT	2. Om kennis over specifieke problematiek te vergroten en te delen met collega's binnen, maar zeker ook buiten het vakgebied 4C. Onderwijs geven aan coassistenten en collega zorgverleners 4D. Publicatie (indien niet gepromoveerd)	X	X	
Formeel onderwijs	1B. Workshop zelfsturend leren 1 1C. Onderwijs over wet- en regelgeving/ juridische procedures 1 3A. Cursus ziekenhuismanagement 4C. Cursus onderwijsvaardigheden (<i>Coach de Co, Teach de Teacher, De AIOS als Docent, etc</i>), 4D. Cursus Evidence-based medicine	X X	X X X	
Optionele werkvormen (hieronder volgt per (sub)thema een opsomming van optionele werkvormen en een suggestie waar in de opleiding dit aan bod kan komen). Dit dient ter inspiratie, vrije invulling is mogelijk				
(sub)Thema	Omschrijving			
1A	Mindfulness cursus, Mentoring, teamactiviteiten, persoonlijk leiderschapstraject	X	X	X
1B	Ontwikkel assessment 2, Persoonlijke SWOT analyse bespreken met je opleider inclusief plan van aanpak	X	X	x
1C	Peer-support, peer-mentoring, complicatiebespreking met rolmodellering door gynaecologen in tonen van kwetsbaarheid, interview met gynaecologen over wat tegenslagen met hen hebben gedaan, begeleiding bij klachten procedure (door middel van Peer Support en/of ondersteuning door opleider/jurist)	X	X	

2	Participatie in multidisciplinaire teams over genderspecifieke/levensfase specifieke problematiek, Deelname aan cursussen specifieke patiëntengroepen		X	
3A	Deelname aan verwonder en verbeter projecten, veiligheid en incident meldingscommissies , complicatieregistratie, implementatie richtlijnen/protocollen en zorgevaluaties		X	X
3B	Online course (bewustzijnsproject), Doelmatigheidsproject opzetten, Deelname Doelmatigheidsonderwijs, DOO Value-Based Healthcare, Participatie Value-Based Healthcare project, Onderzoek kosteneffectiviteit van bepaalde zorg, Deelname aan Moreel Beraad		X	X
3C	Cursus medisch leiderschap (bijvoorbeeld via https://www.medischevervolgopleidingen.nl/medisch-leiderschap), Deelname aan commissies (assistentenvertegenwoordiging, NVOG, VAGO en dergelijke), Hoofdaanspreekpunt ingewikkelde patiënten met multiproblematiek		X	X
4A	Deelname aan cursus verandermanagement Opzetten veranderproject binnen afdeling/ziekenhuis			
4B	Betrokkenheid bij innovatieproject			
4C	Refereeravonden binnen het netwerk, participatie in multidisciplinaire teams, toewerken naar niveau van supervisie geven op de werkvloer			
4D	CAT onderwijs / Journalclubs/refereeravonden			
1 (verplicht?, naar voorbeeld van Nijmegen? nog te ontwikkelen vanuit nvog?)				
2 (lokaal in te vullen, o.a. naar voorbeeld van LUMC)				