

## **Landelijk cursusaanbod voor gynaecologen in opleiding**

Namens de Commissie Curriculum en Commissie Onderwijs.

RA de Leeuw, voorzitter Cie Curriculum

IA Brussé, voorzitter Cie Onderwijs

17 Juni 2022

*Onderstaande stuk is het resultaat van interne en gezamenlijke besprekingen van de Cie Curriculum en Cie Onderwijs. De gezamenlijke besprekingen waren op 25-04-2022 en 09-06-2022. De inhoud wordt ondersteund door onder andere Angelique van Dongen, Ingrid Brussé, Kevin Voogdt, Robert de Leeuw, Imke van der Marel, Pim Teunissen, Maaike Oonk en Carolien Kanne.*

*Dit stuk wordt aangeboden aan de Koepel Opleiding met als doel invulling te geven aan de kaders van LOGO met betrekking tot het cursusaanbod voor gynaecologen in opleiding. Deze voorgenomen wijzigingen in visie op het landelijk aanbod zal worden geagendeerd voor de vergadering van de Koepel Opleiding op 17-06-2022.*

Vanaf 2022 speelt er een transitie opleidingsplan BOEG naar het nieuwe opleidingsplan LOGO. Binnen LOGO zijn nieuwe kaders geschetst voor de opleiding waarbij ook veel ruimte is gelaten voor individualisering van opleidingsplannen. Dit heeft geleid tot de behoefte om de kaders van het cursusaanbod binnen LOGO te herzien.

### **Kaders binnen LOGO**

Hoofdstuk 7 van LOGO schetst kaders voor het landelijk, locoregionaal en simulatie onderwijs<sup>1</sup>. Hierin staat het volgende “...het formele scholingsaanbod is afgestemd op het leren op de werkplek en sluit aan bij de ontwikkeling die aiossen in de drie domeinen van LOGO doorlopen... Wanneer gesproken wordt over verplichte of aanbevolen cursussen geldt dat aiossen moeten kunnen deelnemen met financiering vanuit de beschikbaarheidsbijdrage en in opleidingstijd. Per jaar zijn er minimaal 10 dagen landelijk cursorisch onderwijs waar aiossen aan kunnen deelnemen.” Dit is tevens vastgelegd in het CGS Kaderbesluit artikel F.3.d.. In dit hoofdstuk wordt ook aandacht besteed aan het discipline overstijgend cursusaanbod vanuit de FMS. Er wordt ook duidelijk een rol beschreven voor de Cie Onderwijs: “...het beoordelen hoe relevant cursussen zijn en aangeven welke cursussen verplicht zijn, aanbevolen worden en welke facultatief zijn voor aiossen gynaecologie en obstetrie.”

De insteek van LOGO was niet primair om veranderingen te weeg te brengen in het huidige cursusaanbod voor aios gynaecologie, wel om uitgangspunten en kaders te schetsen. In de omschrijvingen van de EPA's is aangegeven wat de minimale criteria zijn en daarin zijn een aantal cursus meegenomen als verplichting voor het behalen van een zelfstandigheidsniveau. Het doel is hier niet geweest om aan te geven welke cursus potentieel relevant zijn, maar ruimte te bieden voor de aios om op individueel niveau leerdoelen, bekwaamheden en zelfstandigheidsniveaus te bereiken. De intentie van LOGO was om aios alle cursussen die zij doen in het kader van hun persoonlijke opleidingsplan, ongeacht verplicht, aanbevolen of facultatief, binnen de beschikbaarheidsbijdrage en opleidingstijd te volbrengen.

### **De behoefte van aios en cursus organisaties**

In het NTOG van maart 2022 werden de resultaten van een evaluatie van het huidige cursusaanbod beschreven (*Landelijk cursorisch onderwijs ten tijde van LOGO*). Hieruit blijkt dat 86% van de aios het totaal aantal cursussen voldoende vindt, maar dat slechts 57% tevreden is over de verdeling van verplicht en aanbevolen. Verder kwam uit de evaluatie dat cursus organisaties een duidelijke behoefte hebben tot herstructurering van de indeling verplicht, aanbevolen, facultatief, het aanbieden van cursussen in één digitale leeromgeving en professionele ondersteuning vanuit de NVOG voor de organisatie van landelijke cursussen.

De huidige indeling van cursussen in de categorieën verplicht, aanbevolen en facultatief heeft verschillende gevolgen. Het gaat hier over financiële middelen, gegarandeerde afname, tijdsbesteding, kwaliteitscontrole en locoregionale initiatieven. Hieronder nader toegelicht:

**1. Financiële middelen.**

In verschillende klinieken en leerhuizen is de afspraak dat alleen verplichte cursussen compleet vergoed worden vanuit het budget van de aios. De andere cursussen worden deels of zelfs helemaal niet vergoed. Dit betekent dat voor de aios het van financieel belang kan zijn om een cursus verplicht te laten zijn/blijven.

**2. Gegarandeerde afname**

Vanuit de cursus organisatie speelt het verplicht stellen ook een grote rol. Een verplichte cursus biedt namelijk een gegarandeerde deelname met bijbehorende inkomsten. Dit zorgt voor minder financieel risico voor de organisatie en meer budget om een kwalitatief goede cursus te organiseren.

**3. Tijdsbesteding**

Een ander gevolg van het verplicht stellen is dat de aios de cursus binnen opleidingstijd mag volgen. Er zijn klinieken en leerhuizen die de aanbevolen of facultatieve cursussen in de "eigen" tijd van de aios laten deelnemen.

**4. Kwaliteitsbevordering**

De Cie Onderwijs heeft een kwaliteitsbevorderende functie. Zij evalueren alle verplichte en een deel van de aanbevolen cursussen en geven aanbevelingen voor verdere mogelijke verbeteringen. Het in het kader van LOGO noodzakelijk zijn van een cursus geeft de Cie Onderwijs een duidelijk overzicht van de te evalueren cursussen.

**5. Locoregionale initiatieven**

Het verplicht stellen van een cursus heeft over het algemeen als gevolg dat dit gelijk een landelijke cursus wordt. Dat betekent dat er geen ruimte is voor locoregionale initiatieven, met dezelfde leerdoelen als een landelijke cursus. Met name als het gaat om vaardigheidsonderwijs waar mogelijk een repetitief karakter in zit, kunnen locoregionale cursussen van grote waarde zijn.

**Toekomstvisie van de Cie Curriculum en Cie Onderwijs**

Alle bovenstaande punten zijn meegenomen in de overwegingen van beide commissies. Hierbij wordt ook het opkomende initiatief van de nieuwe Digitale LeerOmgeving (DLO) vanuit de FMS gezien als een significante verandering in de cursusvorm, aanbod en logistiek.

De volgende voorstellen zijn het resultaat van onderling overleg en visievorming:

1. Alles wat binnen het individuele opleidingsplan van een aios past, wordt verplicht vergoed. Een vooraf gedefinieerde indeling van verplicht, aanbevolen en facultatief

komt te vervallen. Zie ook het CGS Kaderbesluit artikel D.6 Inhoud individueel scholingsprogramma én artikel 4.a in het kwaliteitskader.

2. Een lijst van door de NVOG Cie Onderwijs geëvalueerde cursussen zal blijven bestaan, die relevant zijn voor de basis EPA's binnen LOGO. Tevens zijn hierin opgenomen geëvalueerde aanbevolen cursussen in het kader van verdieping en differentiatie, zonder compleet te zijn.
3. Om een EPA te behalen binnen de ijkpunten van LOGO zullen de bijbehorende leerdoelen van de cursussen benoemd in die EPA behaald moeten worden. Deze cursussen zijn daarmee de facto verplicht, tenzij de leerdoelen gemotiveerd al op een andere manier zijn behaald.
4. Het streven is om te komen tot een inschatting (regionaal) van een redelijk budget voor cursus voor aios. Wat het minimale budget voor een aios is om de in EPA's genoemde cursussen te kunnen volgen kan worden berekend, rekening houdend met indexering van de kosten. De range van een redelijk opleidingsbudget voor een aios zal daar evident boven moeten liggen.
5. Inzet van de DLO en een nog nader te onderzoeken vorm van facilitering door de NVOG bij onderwijskundige (door)ontwikkeling, logistieke/administratieve processen en kwaliteitscontrole van de cursussen binnen de DLO ter bevordering van de modernisering en professionalisering van het landelijk cursusaanbod. EPA en thema cursussen moeten gevolgd worden om leerdoelen te bereiken op het moment in de opleiding wanneer dit nodig. Een DLO zal deze vorm van "just-in-time learning" faciliteren.

Het volgende is nodig om deze voorstellen te realiseren:

1. Formele bekrachtiging van deze voorstellen door de Koepel Opleiding. *Akkoord bevonden op 30 september 2022.*
2. Voortbouwend op deze gezamenlijk geformuleerde doelen vanuit de Cie Curriculum en Cie Onderwijs verdergaande samenwerking om deze doelen te bereiken.
3. Het uitwerken van scenario's voor een vorm van facilitering door de NVOG ter ondersteuning van cursusorganisaties gericht op administratieve en digitale ondersteuning, en onderwijskundige (door) ontwikkeling.
4. Een actief, goed functionerend DLO ter ondersteuning aan de kwaliteitsbevordering door de Cie Onderwijs.
5. Het aanhoudend gezamenlijk evalueren van cursusaanbod, behoefte en onderwijsbudgetten met de Koepel Opleiding en bovengenoemde Cie's door de dialoog aan te gaan met opleiders en aios over het lokaal en regionaal aangeboden onderwijs.